



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
BERBANTU MEDIA STIKER UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 5 GONDANGMANIS**

Oleh  
**MUH.LUQMANUL HAKIM**  
**NIM 201333169**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
BERBANTU MEDIA STIKER UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 5 GONDANGMANIS**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Muh.Luqmanul Hakim  
NIM 201333169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Allahumma laa sahla illa maa ja'altahu sahlaa, wa anta taj'alul hazna idza shi'ta sahlan. (HR.Ibbu Hibban)*
2. *Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya demikian berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu', yaitu mereka orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan menemui Tuhannya dan mereka akan kembali kepada-Nya. (QS Al Baqarah 45-46)*
3. *Walk on, walk on with hope in your heart and you'll never walk alone. You, ll never walk alone. (Liverpool FC)*

### PERSEMBAHAN

Puja dan syukur selalu saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunia, rahmat serta kekuatannya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Suyatno dan Ibu Anisah yang senantiasa menyemangati saya.
2. Adik saya Lilik Rosyidah, semoga jalan menuju cita-cita besarnya dimudahkan oleh-Nya.
3. Teman-teman saya seluruh keluarga besar PGSD D 2013 dan dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2013.
4. Almamater yang akan selalu saya banggakan hingga kejenjang selanjutnya, PGSD FKIP UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muh.Luqmanul Hakim (NIM 201333169) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2 Agustus 2017

Dosen Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**NIDN. 0631108401**

Dosen Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**NIDN. 0619128801**

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**NIDN. 0631108401**





## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Muh.Luqmanul Hakim (NIM 201333169) ini telah dipertahankan di depam Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

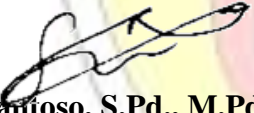
Kudus, 18 Agustus 2017

Tim Penguji

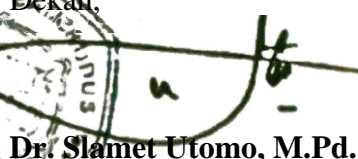
  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.** Ketua  
NIDN. 0631108401

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.** Sekertaris  
NIDN. 0619128801

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A.** Anggota  
NIDN. 0623038604

  
**Santoso, S.Pd., M.Pd.** Anggota  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201



## PRAKATA

Puja dan puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang selalu mencurahkan rahmat, nikmat serta hidayah pada seluruh ciptaan-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktu-Nya. Skripsi dengan berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Berbantu Media Stiker untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis”.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan segala pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih baik bagi yang membantu secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

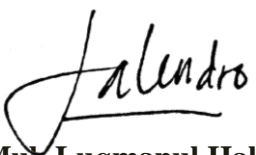
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Keguruan Dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan sebagai dosen pembimbing pertama yang telah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang juga selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, dalam memberikan bantuan berpikir sehingga memudahkan penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan juga Staff Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Tri Murtiani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 5 Gondangmanis yang selalu memudahkan pemberian izin sehingga dapat memperlancar penelitian.
6. Saubari, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis yang membimbing, membantu dan memberikan segala informasi dalam pelaksanaan penelitian.

7. Seluruh peserta didik Kelas IV SD 5 Gondangmanis, Guru serta Karyawan SD 5 Gondangmanis yang membantu melancarkan berjalannya penelitian.
8. Teman sejawat saya, Abib Dwi Prasetya yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
9. Seluruh teman PGSD kelas D angkatan 2013 serta seluruh teman PGSD angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi terhadap saya.
10. Seluruh teman Kopites dibelahan bumi manapun yang membuat saya merasa tidak pernah berjalan sendirian.
11. Serta kepada semua pihak yang mungkin tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala bantuannya.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan ganjaran dari Allah SWT atas amal baiknya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti memohon ampun bila terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang membangun selalu dinanti peneliti, terimakasih. Serta semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pembaca umumnya, serta meningkatkan mutu pendidikan.

Jepara, 2 Agustus 2017

Peneliti

  
**Muh. Luqmanul Hakim**  
**NIM 201333169**



## ABSTRACT

Hakim, Muh.Luqmanul. 2017. The Implementation of Example Non Example Learning Model assisted Sticker Media to Improve the Students' Learning Outcome of Social studies of fourth grade students of SD 5 Gondangmanis. Teacher Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

The objective of this research is to explain the improvement of the teacher skill in teaching Social studies and to analyze the improvement of the students' learning outcome in social studies in the aspects of cognitive, affective and psychomotor of fourth grade students of SD 5 Gondangmanis after implementing the instructional of Example Non Example learning model assisted sticker media.

Example Non Example learning model is a learning strategy that used images as a media to deliver the learning materials. Learning outcomes are the changes of the students, in aspects of cognitive, affective and psychomotor. Social studies is an integration of various branches of the social sciences, such as sociology, history, geography, economics, politics, law, and culture. Sticker media is media in the form of small piece of paper or plastic that stuck; stickers are almost like images that include in visual media. The hypothesis of this action research is there is improvement of the teacher teaching skill in social studies learning process in the fourth grade of SD 5 Gondangmanis and the improvement of the students' achievement of social studies in aspects of cognitive, affective and psychomotor of the IV grade students of SD 5 Gondangmanis.

This research used Classroom Action Research design from Kemmis and Mc.Taggrat, there are 4 stages in every cycle, while each cycle consists of planning, implementation/action, observation, and reflection. This research took 2 cycles; there were 2 meetings in each cycle. The subjects of this research were the fourth grade students of SD 5 Gondangmanis, which consisted of 16 students consisting of 8 males and 8 females. The data collections methods are included test and non-test, non-test consist of interview, observation, and documentation. The technique of analysis data consists of qualitative and quantitative data analysis techniques.

The result of this research is there is improvement of the teacher skill and students' learning outcome of Social studies. The improvement of the teacher skill in cycle I was 72,2% and cycle II was 93,3%. While the improvement of the learning outcomes consisting of three domains, cognitive cycle I was 62.5% and cycle II was 93.75%, affective aspect of cycle I was 63.9% and cycle II was 85.5%, while psychomotor cycle I 69.4% and second cycle of 85.3%. It proves that the implementation of Example Non Example learning model assisted stickers media can improve the learning outcomes of social studies of fourth grade students of SD 5 Gondangmanis.

Based on the results of classroom action research that has been done in the fourth grade of SD 5 Gondangmanis, it can be concluded that the implementation

of Example Non Example learning model assisted stickers media can improve the learning outcomes of social studies students of fourth grade of SD 5 Gondangmanis.

**Keywords:** Example Non Example Learning Model, Learning Outcomes, Social Studies, Stickers media.



## ABSTRAK

Hakim, Muh.Luqmanul. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* Berbantu Media Stiker untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan peningkatan keterampilan mengajar IPS guru dan menganalisis peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis setelah menerapkan model pembelajaran *Example Non Example* berbantu stiker.

Model pembelajaran *Example Non Example* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Media stiker adalah media yang berupa lembaran kecil kertas atau plastik yang ditempelkan, stiker hampir mirip gambar yang termasuk media visual. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV SD 5 Gondangmanis dan peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik IPS siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis.

Dalam penelitian ini menggunakan desain PTK dari *Kemmis* dan *Mc.Taggart* yang terdiri dari 4 tahapan dalam setiap siklusnya, adapun setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan/tindakan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdapat 2 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis, yang berjumlah 16 siswa terdiri dari 8 laki-laki dan 8 perempuan. Metode pengumpulan data meliputi tes dan non tes, nontes terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini terjadi peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar IPS siswa. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 72,2% dan siklus II sebesar 93,3%. Sedangkan peningkatan hasil belajar yang terdiri dari tiga ranah, kognitif siklus I sebesar 62,5% dan siklus II sebesar 93,75%, ranah afektif siklus I sebesar 63,9% dan siklus II sebesar 85,5%, sedangkan ranah psikomotorik siklus I sebesar 69,4% dan siklus II sebesar 85,3%. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Example Non Example* berbantu media stiker mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada kelas IV SD 5 Gondangmanis, dapat disimpulkan bahwa penerapan model

pembelajaran *Example Non Example* berbantu media stiker mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis.

**Kata kunci** : Model Pembelajaran *Example Non Example*, Hasil Belajar, IPS, Media Stiker.





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR DIAGRAM .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	12
2.1.1.1 Pengertian <i>Example Non Example</i> .....	12
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	13
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	17
2.1.2 Hasil Belajar .....	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar .....	18



2.1.2.2 Jenis-Jenis Belajar .....	19
2.1.2.3 Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.1.2.4 Hasil Belajar Kognitif .....	24
2.1.2.5 Hasil Belajar Afektif .....	26
2.1.2.6 Hasil Belajar Psikomotorik .....	27
2.1.2.7 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	28
2.1.2.8 Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	34
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	37
2.1.4 Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada Pembelajaran IPS .....	38
2.1.4.1 Pengertian Teknologi .....	38
2.1.4.2 Teknologi Produksi .....	39
2.1.4.3 Teknologi Komunikasi dan Informasi .....	40
2.1.4.4 Teknologi Transportasi .....	42
2.1.5 Media Stiker .....	43
2.1.5.1 Pengertian Media Visual .....	43
2.1.5.2 Prinsip Media Visual .....	44
2.1.5.3 Manfaat Media .....	46
2.1.5.4 Media Stiker .....	48
2.2 Penelitian Relevan .....	49
2.3 Kerangka Berpikir .....	51
2.4 Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian .....	54
3.1.1 Setting Penelitian .....	54
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	54
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	54

3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.2.1 Variabel Bebas .....	56
3.2.2 Variabel Terikat .....	56
3.3 Rancangan Penelitian .....	56
3.3.1 Prosedur Penelitian .....	60
3.3.1.1 Siklus I .....	60
3.3.1.2 Siklus II .....	67
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	73
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	73
3.4.1.1 Data .....	73
3.4.1.2 Sumber Data .....	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	75
3.5 Instrumen Penelitian .....	79
3.5.1 Lembar Wawancara .....	80
3.5.2 Lembar Observasi .....	80
3.5.3 Tes .....	81
3.5.3.1 Validitas .....	82
3.5.3.2 Reliabilitas .....	85
3.6 Analisis Data .....	86
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	86
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	88
3.7 Indikator Keberhasilan .....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>92</b>
4.1 Prasiklus .....	92
4.2 Deskripsi Tindakan .....	100
4.2.1 Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus I .....	100
4.2.1.1 Perencanaan .....	101
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	104
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	104
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	118
4.2.1.3 Observasi .....	134

4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	135
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan untuk Ranah Afetif Siklus I .....	137
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Siswa untuk Ranah Psikomorik Siklus I .....	143
4.2.1.4 Refleksi Siklus I .....	149
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	155
4.2.2.1 Perencanaan .....	155
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	158
4.2.1.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	158
4.2.1.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	171
4.2.1.3 Observasi.....	188
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	188
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan untuk Ranah Afetif Siklus II .....	192
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Siswa untuk Ranah Psikomorik Siklus II .....	198
4.2.1.4 Refleksi Siklus II .....	205
4.3 Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	207
4.3.1 Progres Keterampilan Guru .....	207
4.3.2 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	210
4.3.3 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa .....	215
4.3.4 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	217
BAB V PEMBAHASAN .....	221
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbntu Media Stiker .....	221
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantu Media Stiker.....	229
BAB VI PENUTUP .....	244
6.1 Simpulan .....	244
6.2 Saran .....	245
DAFTAR PUSTAKA .....	248
LAMPIRAN .....	522

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Validitas Soal Uji Coba Siklus I .....	84
Tabel 3.2 Validitas Soal Uji Coba Siklus II .....	84
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan SD 5 Gondangmanis .....	88
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Ranah Afektif .....	90
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Ranah Psikomotorik .....	90
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Guru .....	90
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	94
Tabel 4.2 Kriteria Ketutasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	95
Tabel 4.3 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	96
Tabel 4.4 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	97
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	98
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantu Media Stiker untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	99
Tabel 4.7 Nilai LKS IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan I Siklus I.....	115
Tabel 4.8 Nilai LKS IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II Siklus I .....	128
Tabel 4.9 Hasil Tes Evaluasi IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan I .....	133
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	136
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	138



Tabel 4.12 Interval Skor Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Pertemuan I	
Siklus I .....	139
Tabel 4.13 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Afektif IPS Siswa Kelas	
IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II Siklus I .....	140
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa IV SD 5	
Gondangmanis Siklus I .....	143
Tabel 4.15 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa	
Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan I Siklus I .....	146
Tabel 4.16 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa	
Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II Siklus I .....	147
Tabel 4.17 Nilai LKS IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan I	
Siklus II .....	168
Tabel 4.18 Nilai LKS IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II	
Siklus II .....	181
Tabel 4.19 Hasil Tes Evaluasi IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis	
Siklus II .....	186
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Kelas IV SD 5	
Gondangmanis .....	189
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Ranah Afektif IPS Siswa IV SD 5 Gondangmanis	
Siklus II .....	193
Tabel 4.22 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Afektif IPS Siswa Kelas	
IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan I Siklus II .....	194
Tabel 4.23 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Afektif IPS Siswa Kelas	
IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II Siklus II .....	195
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa IV SD 5	
Gondangmanis Siklus II .....	202
Tabel 4.25 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa	
Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan I Siklus II .....	201
Tabel 4.26 Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik IPS Siswa	
Kelas IV SD 5 Gondangmanis Pertemuan II Siklus II .....	202



Tabel 4.27 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis	
Siklus I dan Siklus II .....	207
Tabel 4.28 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis dari Prasiklus,	
Siklus I dan Siklus II .....	211
Tabel 4.29 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif IPS Siswa Kelas IV SD 5	
Gondangmanis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	213
Tabel 4.30 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas IV SD 5	
Gondangmanis .....	215
Tabel 4.31 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV	
SD 5 Gondangmanis Siklus I dan Siklus II .....	218



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	52
Gambar 3.1 Model PTK <i>Kemmis</i> dan <i>Mc Taggart</i> .....	59
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi Diawal Proses Pembelajaran .....	107
Gambar 4.2 Guru Dibantu Siswa Menempel Stiker Dipapan Tulis .....	108
Gambar 4.3 Guru dan Siswa Mengenalisis Gambar Bersama-sama .....	110
Gambar 4.4 Siswa Mulai Membuat Kelompok .....	111
Gambar 4.5 Siswa pada Kelompok Garu Mengerjakan LKS .....	112
Gambar 4.6 Kelompok Garu Maju Membacakan Hasil Diskusi .....	114
Gambar 4.7 Menerima Penghargaan Berupa Bintang .....	115
Gambar 4.8 Siswa Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi .....	116
Gambar 4.9 Guru Membuat Kesimpulan Bersama Siswa .....	118
Gambar 4.10 Guru Menjelaskan Materi Diawal Proses Pembelajaran .....	121
Gambar 4.11 Guru Dibantu Siswa Menempelkan Stiker Dipapan Tulis .....	123
Gambar 4.12 Guru dan Siswa Menganalisis Stiker Bersama-sama .....	124
Gambar 4.13 Siswa pada Kelompok Radio Mengerjakan LKS .....	126
Gambar 4.14 Kelompok Televisi Maju Membacakan Hasil Diskusi .....	127
Gambar 4.15 Siswa Mendengarkan Guru Saat Penjelasan Materi .....	129
Gambar 4.16 Guru Mencoba Membuat Kesimpulan Bersama Siswa .....	130
Gambar 4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	132
Gambar 4.18 Guru Menjelaskan Materi Diawal Proses Pembelajaran .....	161
Gambar 4.19 Guru Dibantu Siswa Menempelkan Stiker Dipapan Tulis .....	162
Gambar 4.20 Guru dan Siswa Menganalisis Gambar Bersama-sama .....	164
Gambar 4.21 Siswa pada Kelompok Mobil Mengerjakan LKS .....	165
Gambar 4.22 Kelompok Mobil Maju Membacakan Hasil Diskusi .....	167
Gambar 4.23 Siswa Mendengarkan Guru Saat Menjelaskan Materi .....	169
Gambar 4.24 Siswa Mencoba Membuat Kesimpulan Bersama Siswa .....	171
Gambar 4.25 Guru Menjelaskan Materi Diawal Proses Pembelajaran .....	174
Gambar 4.26 Guru Dibantu Siswa Menempelkan Stiker Dipapan Tulis .....	176
Gambar 4.27 Guru dan Siswa Menganalisis Stiker Bersama-sama .....	177
Gambar 4.28 Siswa pada Kelompok Helikopter Mengerjakan LKS .....	179

Gambar 4.29 Kelompok Helikopter Maju Membacakan Hasil Diskusi .....	180
Gambar 4.30 Siswa Mendengarkan Guru Saat Penjelasan Materi .....	182
Gambar 4.31 Guru Membuat Kesimpulan Bersana Siswa .....	184
Gambar 4.32 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	185



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Prasiklus Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	96
Diagram 4.2 Persentase Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas pada Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	134
Diagram 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I dan II Siklus I.....	137
Diagram 4.4 Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan Satu dan Dua Siklus I IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	141
Diagram 4.5 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siswa kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan Satu dan Dua .....	148
Diagram 4.6 Persentase Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas Tes Evaluasi Siklus II ...	187
Diagram 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	190
Diagram 4.8 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan Satu dan Dua Siklus II IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	191
Diagram 4.9 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis .....	196
Diagram 4.10 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus II Pertemuan Satu Dan Dua .....	197
Diagram 4.11 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II IPS Siswa Kelas IV Sd 5 Gondangmanis .....	203
Diagram 4.12 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I dan Siklus II Per Pertemuan .....	204
Diagram 4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	209
Diagram 4.14 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I dan Siklus II Per Pertemuan .....	217
Diagram 4.15 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Per Pertemuan Siklus I dan Siklus II .....	219



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	254
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Tahun Pelajaran 2016/2017 .	255
Lampiran 3 Daftar Nilai IPS Prasiklus Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	256
Lampiran 4 Nama Pembagian Anggota Kelompok .....	257
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Pra Penelitian Tindakan Kelas SD 5 Gondangmanis .....	258
Lampiran 6 Dokumentasi Nilai IPS Prasiklus Kelas IV SD 5 Gondangmanis Setelah diolah oleh Guru .....	260
Lampiran 7 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	261
Lampiran 8 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	263
Lampiran 9 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	265
Lampiran 10 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik .....	267
Lampiran 11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis Prasiklus .....	269
Lampiran 12 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	273
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	279
Lampiran 14 Soal Uji Coba Siklus I .....	281
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	289
Lampiran 16 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I .....	290
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	291
Lampiran 18 Soal Uji Coba Siklus II .....	293
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	301
Lampiran 20 Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	302
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Pertemuan I Siklus I .....	306
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I .....	309
Lampiran 23 Materi Pembelajaran Pertemuan I Siklus I .....	314



Lampiran 24 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi Berbantu Media Stiker .....	316
Lampiran 25 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I Siklus I .....	317
Lampiran 26 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I Siklus I .....	319
Lampiran 27 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan I .....	320
Lampiran 28 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	322
Lampiran 29 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan I .....	324
Lampiran 30 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik .....	326
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan I .....	328
Lampiran 32 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	332
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	339
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	343
Lampiran 35 Materi Pembelajaran .....	348
Lampiran 36 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Berbantu Media Stiker .....	350
Lampiran 37 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	351
Lampiran 38 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II .....	353
Lampiran 39 Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	354
Lampiran 40 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	356
Lampiran 41 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	360
Lampiran 42 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan II .....	361
Lampiran 43 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	363
Lampiran 44 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan II .....	365
Lampiran 45 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik .....	367
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus I Pertemuan II .....	369

Lampiran 47 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	373
Lampiran 48 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	381
Lampiran 49 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	385
Lampiran 50 Materi Pembelajaran .....	390
Lampiran 51 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Materi Perkembangan Teknologi Transportasi Darat berbantu Media Stiker .	392
Lampiran 52 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	394
Lampiran 53 Kunci Jawaban Lembar kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	397
Lampiran 54 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus II Pertemuan I .....	399
Lampiran 55 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah .....	401
Lampiran 56 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siswa Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus II Pertemuan I .....	403
Lampiran 57 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Siswa .....	405
Lampiran 58 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5 Gondangmanis II Pertemuan I .....	407
Lampiran 59 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	411
Lampiran 60 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	418
Lampiran 61 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	422
Lampiran 62 Materi Pembelajaran .....	427
Lampiran 63 Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Materi Perkembangan Teknologi Transportasi Laut dan Udara Berbantu Media Stiker .....	430
Lampiran 64 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II .....	431
Lampiran 65 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II .....	433
Lampiran 66 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	434
Lampiran 67 Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	436
Lampiran 68 Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	440
Lampiran 69 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Kelas IV SD 5 Gondangmanis Siklus II Pertemuan II .....	441
Lampiran 70 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	443

Lampiran 71 Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan II .....	445
Lampiran 72 Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik .....	447
Lampiran 73 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 5	
Gondangmanis Siklus II Pertemuan II .....	449
Lampiran 74 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	453
Lampiran 75 Surat Keterangan Penetapan Judul dan Pembimbingan Skripsi .....	459
Lampiran 76 Surat Permohonan Melakukan Penelitian Tindakan Kelas .....	460
Lampiran 77 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas .....	461
Lampiran 78 Kartu Bimbingan Skripsi .....	462
Lampiran 79 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	467
Lampiran 80 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	468
Lampiran 81 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	469
Lampiran 82 Keterangan Uji Tingkat Plagiat .....	470
Lampiran 83 Riwayat Hidup .....	471